

	MÅL	HVA	INNHold
<b>3. og 4.klasse</b>  <b>Skjønnlitteratur</b>	Oppleve leseglede	Høytlesing Stillelesing	Høytlesing av en voksen. Korlesing Parlesing Småbøker Selvvalgte bøker, flere ganger i uken. bibliotek
	Få flyt over lesingen	Veiledet lesing Stavaleses og morfemlesing Stillelesing	Arbeid med tekst sammen og alene 15. min hver dag. Leselogg Lese dikt og lignende
	Kunne vurdere skjønnlitteratur	Gi et kort sammendrag. Anbefale bøker.	Bokmeldinger. Muntlig anbefaling
	Få forståelse av teksten  skille sterkt konkurrerende informasjon fra informasjon som er relevant for oppgaven	Lesestrategi: velge den lesestrategi som passer til teksten, tenk skjønnlitteratur.	Bruke førlesing av bilder og tekst, skumlese og variere tempo etter tekst Snakke om det man har lest, tegne og kunne lese og svare på spørsmål til teksten også det som sies mellom linjene. Arbeid med begreper. Ordbank Tankekart, venndiagram. Begrepskart Eksempler fra nasjonale prøver

<b>Faglitteratur</b>	Få forståelse av teksten Å kunne reflektere ved å bruke kunnskap om språk og tekst til å identifisere og forholde seg til mer komplekse trekk ved tekstens form og innhold Sammenheng	Elevene svarer på spørsmål knyttet til teksten Lese komplekse tekster Veiledet lesing Muntlig dialog Utvide begrepsforståelsen.	Gjennomgå fagtekst Lese bilder og overskrifter, snakke om tekstens innhold og form Tankekart, VØL skjema og Venndiagram. Arbeide med å forklare begreper. Eksempler fra nasjonale prøver
	Kunne tolke, forstå og analysere  forstå motsetningsfylt innhold og komplekse sammenhenger i teksten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagram</li> <li>- Matematiske symboler</li> <li>- Oppskrifter</li> <li>- Bruksanvisninger</li> <li>- Kart</li> <li>- tabeller</li> </ul>	Stolpediagram kakediagram Tall Tallinjen Tegn Rutenett og enkle kart. For eksempel oversikt over åpningstider, treningstider osv. Eksempler fra nasjonale prøver

Vurdering og eventuelle tiltak:

Opplæringsloven:

§ 1-4. *Tidleg innsats på 1. til 4. trinn*

På 1. til 4. årstrinn skal skolen sørge for at elevar som står i fare for å bli hengande etter i lesing, skriving eller rekning, raskt får eigna intensiv opplæring slik at forventa progresjon blir nådd. Om omsynet til eleven sitt beste talar for det, kan den intensive opplæringa i ein kort periode givast som eineundervisning.

Udir lesetest 3.trinn vil følges opp av leseveileder ved at elever under kritisk grense vil følges opp med intensiv leseopplæring fra testens resultater foreligger om våren på 3. trinn og over til høsten på 4. trinn. Elevene vil så retestes og viderehenvises om nødvendig.

Leder for spespedteam og bibliotekar har ansvar for at det er tilgjengelig tekster som kan brukes i oppfølgingen. Eksempler fra tekster i eldre nasjonale prøver, tekster hentet fra aviser som aftenposten junior og andre aktuelle tekster.